

# نتائج تقويم الأداء

## أولاً: مجال القدرة المؤسسية

### نقاط القوة:

#### المجال الأول: الرؤية والرسالة

- رؤية الروضة مصاغة بمفردات واضحة ومحددة وتصف النجاحات بواقعيه وتظهر في اداء المعنيين بالروضة
- يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رؤية الروضة
- رسالة الروضة مصاغة بمفردات واضحة ومحددة وتصف النجاحات بواقعيه وتظهر في اداء المعنيين بالروضة
- يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رسالة الروضة
- رسالة الروضة شاملة ومعبره عن الرؤيه
- يقيم مجلس الامناء آليات تحقيق رساله في ضوء الرؤيه

#### المجال الثاني: القيادة والحوكمة

- تشرك القيادة ممثلين عن العاملين ومجلس الأمناء في صنع القرار.
- تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية من اجل النهوض بمستوى أداء الروضة .
- توفر القيادة بيئة تعلم متمركزة حول الطفل .
- توفر القيادة قاعدة بيانات وأساليب الكترونية عن أولياء الأمور يتم تحديثها باستمرار وذلك للتواصل المستمرين الروضة والأسرة .
- تعتمد القيادة على مصادر المعلومات مثل ( الملاحظة - تقارير الموجهين - تقارير المعلم ) وذلك لتتبع مدى تحقيق الأطفال نواتج التعلم .
- تطبق القيادة اللوائح والقوانين على العاملين بمرونة عن طريق وضع لائحة داخلية لتحفيز العاملين في ظل هذه اللوائح والقوانين .
- توظف القيادة قاعدة بيانات عن مؤهلات ومهارات وخبرات العاملين .
- توظف القيادة الموارد المادية للروضة مثل ( الفناء - مراكز التعلم - الأجهزة التكنولوجية ... الخ ) وذلك لتفعيل ممارسة الأطفال للأنشطة مما يحقق نواتج التعلم .
- تطبق القيادة معايير لأختيار المعلمين المتميزين وتدعم هؤلاء المتميزين ماديا ومعنويا .
- توفر القيادة فرصا للتنمية المهنية عن طريق الندوات والمؤتمرات والتدريب .

#### المجال الثالث: مبني الروضة وتجهيزاته

- تتناسب اعداد القاعات ومساحتها مع اعداد الاطفال وتكون مجهزة بالمقاعد والادراج المناسبة للمرحلة العمرية للاطفال ( الارتفاع - حجم الطفل - الاعداد - سهولة الحركة - ... ) وتراعي الشكل الجمالي المطلوب لهذه المرحلة .
- تسمح المساحة بممارسة الانشطة في الاركان مع وجود سبورة الكترونية.

- توجد قاعات منفصلة للأنشطة مجهزة مثل ( Story room - Fun house - work shop )
- توافر دواليب وارفرف يستخدمها الاطفال في حفظ متعلقاتهم.
- مصادر اضاءة وتهوية امنة و مناسبة و تراعي عوامل الامن و السلامة.
- الفناء بالطابق الارضي مخصص لرياض الاطفال و به التجهيزات ( مقاعد - متطلبات الالعاب المختلفة - احواض رمل مساحات واسعة للعب الاطفال امنة - سلال للمهمات - دورات مياه) المناسبة للمرحلة العمرية و اللازمة لممارسة الانشطة المختلفة مع مراعاة عوامل الامن و السلامة.
- يوجد في كل طابق و فناء عدد دورات مياه مناسب لعدد الاطفال و طبيعة النوع ( ذكور و اناث ) و المرحلة العمرية مع توافر كافة ادوات النظافة و الصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية استخدامها و تحقيق عوامل الامن و السلامة.
- تتوافر كل التجهيزات الطبية المناسبة للزمة للرعاية الصحية.
- تتوافر المواد الطبية اللازمة للاسعافات الاولية في كل طابق من رياض الاطفال.
- تتوافر عوامل الامن و السلامة في المبني و القاعات ( ارضيات - سلالم - نوافذ - افنية - ممرات - مداخل و مخارج الروضة و القاعات - مصادر الكهرباء - التهوية الجيدة ).
- تنفذ الروضة خطة تنمية مهارات الامن و السلامة و ادارة المواقف الطارئة لدي العاملين مثل ( الحرائق - دخول الاطفال و الخروج من و الي الروضة او القاعات ).

#### المجال الرابع : المشاركة المجتمعية

- قامت مدارس العروبة للغات بدعوة اولياء الامور للوقوف على الايجابيات و السلبيات الخاصة باشراف الفسحة.
- قامت مدرسة العروبة بارسال استفتاء لاولياء الامور عن رغبتهم و مشاركتهم بالرأى بخصوص استمرار الكانتين بفسحة المدرسة أو الغائه.
- قامت مدرسة العروبة باتاحة الفرصة لطلاب كلية الالسن جامعة مصر الدولية بالتدريب في المدرسة مع الطلاب داخل الفصول.
- قامت المدرسة بالاشتراك مع فريق من أطباء الاسنان من جامعة مصر الدولية بتنظيم زيارة أسبوعية لأطباء لمبنى الحضانة يتم خلالها الكشف على الاطفال.
- من خلال هذه الزيارة يتم توعية الاطفال داخل الفصول بأتباع العادات الصحية السليمة و يتم إرسال تقارير لأولياء الامور تفيد حالة اسنان طفلهم.
- عمل ندوات لأولياء الأمور عن طرق التواصل الايجابي مع الطفل بحضور دكتور علم النفس / ولاء محمد حسن و مناقشتها في مشاكل الاولاد.
- قامت المدرسة بعمل ندوة عن مراحل النمو عند الأطفال و أهم المشكلات و الاضطرابات النفسية لدى الأطفال بحضور الدكتورة / صفاء العراقي

#### المجال الخامس : ضمان الجودة و المساءلة

- قامت المدرسة بدعوة اولياء الامور للوقوف على الايجابيات و السلبيات الخاصة باشراف الفسحة.

## ثانياً: الفاعلية التعليمية

### المجال السادس : طفل الروضة

- يمارس الطفل أنشطة اللغة العربية ( التحدث - الإستماع - محاكاة الحروف ) بطريقة صحيحة .
- يمارس الطفل أنشطة الرياضيات ( الترتيب - التصنيف ) وفقاً لخصائصه بطريقة صحيحة .
- يدرك ثبات الكم والعدد في مواقف معينة .
- يمارس الطفل أنشطة اللغة الأجنبية ( يحاكي الأشكال والحروف - يتعرف الكلمات - ترتيب الأحداث كما وردت في المحتوى ..... ) بطريقة صحيحة .
- يمارس الطفل الأنشطة العلمية ( التمييز بين خصائص البيئات - وصف التغيرات الطبيعية البسيطة - يعرف مصادر التلوث - يميز بين الحالات المختلفة للمادة ) بطريقة صحيحة .
- يتعرف أسماء المهن المختلفة ويعرف معلومات منها .
- يجري الطفل بعض التجارب البسيطة باستخدام أدوات البيئة ( الذوبان - الطفو) .
- يشارك الطفل في الإحتفالات والمناسبات المختلفة .
- يمارس الطفل الأنشطة الحركية ( الفك والتركيب وألعاب الرمل ) وأعداد الألعاب والأدوات تتناسب مع أعداد الأطفال ، وتتوافر المساحة المناسبة للممارسة تلك الأنشطة الحركية ( الفردية والجماعية ) .
- تتوافر الأجهزة المناسبة للممارسة الأنشطة الموسيقية ، ويردد الطفل الأغاني والأناشيد البسيطة بمصاحبة الأقران والمعلمة ويسرد بعض الأغاني والأناشيد من تلقاء نفسه ويمارس الغناء بمفرده ويميز بين أصوات الآلات المختلفة .
- يظهر سلوك الطفل لممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة ( طريقة تناولهم للطعام أو الشرب - غسل اليدين ) ، ويعرف الوجبات الغذائية الصحية ، يميز بين العادات الصحية وغير الصحية .
- يحرص على تناول وجبة غذائية متنوعة .
- يعرف الطفل مصادر الخطر ( الكهرباء - الدخول والخروج من الروضة - استخدام السلم - وضع أشياء في الأنف ، الأذن ، الفم ..... ) .
- يعبر الطفل عن كيفية تجنب الخطر بطرق مختلفة .
- يعرف الطفل أسماء الأجهزة المنزلية التي يتعامل معها في الحياة اليومية .
- يتعامل الطفل مع الأجهزة بطريقة سليمة .
- يستخدم الطفل الكمبيوتر في أنشطة بسيطة ( يلون أشكال - يسحب أشكال - يرتب مجموعة أشياء - ألعاب مختلفة ..... ) .
- يتعامل الطفل مع الآخرين ( مهارات التحدث والإستماع والتعاون مع أقرانه ، يشارك في أنشطة جماعية .. ) .

## المجال السابع : المعلم

- تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر تخطيط الأنشطة .
- يصمم المعلم مواقف تقييمية متنوعة يتوافر فيها شروط الأعداد الجيد ، ويقدر اهمية التقويم في تحقيق نواتج التعلم .
- يوفر المعلم فرصا للمتعلم وينفذ استراتيجيات تعليم وتعلم يراعى نواتج التعلم المعرفيه والمهاريه والوجدانيه .
- يحدد المعلم التوقعيات الملائمه لتنفيذ الأنشطة يعدل في الخطة الزمنيه لها بما يناسب قدرات الأطفال .
- يستفيد المعلم من خبرات أقرانه .
- يوظف المعلم الأدوات المتاحة في مراكز التعلم لتحقيق نواتج التعلم ونراعى طبيعه الأطفال .
- يستخدم المعلم استراتيجيات ويراعى الفروق بين الأطفال.
- يستخدم المعلم أدوات تقويم تساعد على تحديد صعوبات التعلم .
- يحلل المعلم النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء الأطفال ومتابعة مستوى تحسين أداء الأطفال.
- يصمم المعلم مواقف تعليمية أو برامج علاجية في ضوء نتائج التقييم .
- يحلل ويناقش المعلم نتائج التقويم مع المشرف وزملائه بالتعاون مع الأخصائيين وأولياء الأمور لنهوض بمستوى اداء الأطفال .
- يوفر المعلم مناخا يشجع على المناقشات والحوار ويصغى لآراء الأطفال مع مراعاة ردود أفعال الطفل في ممارساته و أدواره.
- يوجه المعلم حديثه بالتساوي بين الأطفال ويتعامل معهم بعداله.
- يحرص على توعية الأطفال بمفاهيم الشفافيه والمساواه والعدل .
- يستفيد بقدر كافي من الدورات التدريبيه ويستخدم مصادر معرفه متعدده مطبوعه واليكترونيه في مجال تخصصه و بعض المصادر الترباويه.
- يستفيد من تقييم المتخصصين وردود أفعال الأطفال ونتائج تقويمهم في تطوير أدائه.

## المجال الثامن : المناخ التربوي

- تعمل المؤسسة علي توفير العديد من الأنشطة تقدم من خلالها الارشاد التربوي والنفس لكل المعينين (العاملين أولياء الأمور).
- يسود المؤسسة مناخا جيدا من خلال العلاقات الاجتماعية بين العاملين ويوجد أيضا مناخا لتبادل الخبرات التربوية بين جميع أعضاء المجتمع المدرسي.
- توفير العديد من المصادر للتعلم بما يفيد ويميز المتعلمين.
- وضع خطط وبرامج سلوكية وتربوية لعلاج المشكلات.
- الحرص علي ان يسود جو من الرضا والتعاون والاحترام بين جميع العاملين.
- وجود تعاون متبادل بين أعضاء المجتمع المدرسي.
- الأهتمام بالتوعية الصحية للمتعلمين والمعلمين ومتابعة النظافة اليومية لجميع المرافق وتوفير الوعي بأهمية الثقافة الصحية سواء شخصية او مؤسسية.
- العمل على اكتشاف المشكلات السلوكية والاجتماعية والتعاون لحل هذه المشكلات وتقديم البرامج وطرق علاج هذه المشكلات.

## نقاط تحتاج إلى تحسين

## المجال السابع : المعلم

- قلة استخدام بعض الموارد البيئية المتاحة قليله التكلفة في تنفيذ أنشطه محدودة من أنشطة المنهج .



## المرحلة الإبتدائية

نتائج التقييم الذاتي للعام الدراسي 2017- 2018

### أولاً: نقاط القوة

- توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة ومحددة المعنى وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية ، كما تظهر في اداءات المعنيين بالمؤسسة ( أنشطة - تدريبات - برامج ... )
- وجود وثيقة محددة وواضحة ومعلنة لرسالة المدرسة.
- مشاركة جميع الأطراف المعنية في صياغة الرسالة وتطويرها واتساق رسالة المدرسة مع الرؤية.
- تعي الأطراف المعنية وعيا كاملا برسالة المدرسة.
- تطبق القيادة القوانين واللوائح بمرونة ، كما يوجد لائحة داخلية شارك المعنيين في صياغتها وهذه اللائحة منبثقة من القوانين التي تنظم العملية التعليمية
- تتبع القيادة أسلوب التفويض في المهام والمسؤوليات اللازمة للعمل ويتم تدريب العاملين عليها بعد تحديد تلك المهام والمسؤوليات
- تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء وذلك في ضوء اللوائح والقرارات المنظمة لمهام مجلس الأمناء

- يوجد بالمدرسة صندوق لتلقي المقترحات والشكاوي ويتم التعامل معها على أعلى مستوى من المسؤولية ويتم إعلان نتائج فحص الشكاوي والمقترحات المقدمه
- تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وذلك من خلال الإهتمام بكافة الأنشطة وتفعيلها مما يؤثر على الحد من حالات الغياب والإنقطاع عن المدرسة .
- توفر القيادة المناخ الأمن للتعلم وكذلك تلبى الإحتياجات التدريبية للمعلمين وذلك من خلال وحدة التدريب
- تتبع القيادة أساليب مختلفة ومتنوعة ومبتكره في تتبع مدى تحقيق المتعلمين لنواتج التعلم المستهدفة على مستوى المواد الدراسية في الصفوف المختلفة وتعمل على تحفيز المتميزين بشكل مستمر .
- تهتم القيادة بتتبع مستوى أداء المتعلمين وتقويمهم بطرق مختلفة وتعمل على تحسين أدائهم وتحفيز المتميزين منهم بشكل مستمر
- تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في كافة الأنشطة والمسابقات التي تلبى إحتياجات المتعلمين وتحقق نواتج التعلم المستهدفة ممكن يمكن المؤسسة من تحقيق مراكز متقدمة في الأنشطة والمسابقات .
- تتيح المدرسة فرصة للمتعلمين للمشاركة في الإنتخابات والإتحادات الطلابية مما ينمي مهارات القيادة ومهارات العمل الجماعي وإتخاذ القرار والممارسة الديمقراطية السليمة .

- توفر القيادة فرص متنوعة للتنمية المهنية المستدامة لكافة العاملين بالمؤسسة .
- توظف المؤسسة الموارد البشرية المتاحة بعدالة وموضوعية بما يحقق توابع التعلم المستهدفة.
- توجد بالمؤسسة خطة معلنة و مفعلة للأمن والسلامة وتوفر الإمكانيات اللازمة لتنفيذها وتستفيد المؤسسة بخبرات المؤسسات المعنية في وضع خطة الأمن والسلامة والتدريب عليها.
- توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين {الإسعافات الأولية , الحرائق, دخول وخروج المتعلمين من وإلى المدرسة والفصول }
- تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات الأنشطة مع إعداد المتعلمين وفقاً للمرحلة العمرية للمتعلمين وتوجد منضده للمعلم وسبورات مناسبة و توافر دواليب وأرفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم وتوجد مصادر إضاءة وتهوية مناسبة
- تتوفر بالمؤسسة أدوات تكنولوجية تساعد على التدريس داخل الفصول مثل السبورات التفاعلية و الداتا شو.
- تتوافر بالمؤسسة فناء واسع وملاعب مناسبة من الترتان وكذلك كافة متطلبات الألعاب الرياضية المختلفة ، كما تتوافر سلات المهملات والأحواض وصنابير المياه ، كما تتوافر مساحات خضراء مناسبة بالفناء .



- تتوافر بالمؤسسة حجات للقيادة والعاملين والوكلاء والإداريين والطبيب والزائرة الصحية مجهزة بالأدوات والمعدات اللازمة لطبيعة العمل ويراعي فيها عوامل الأمن والسلامة .
- تتناسب أعداد المرافق الصحية مع أعداد العاملين والمتعلمين بالمدرسة منها ما هو مخصص للبنين وما هو مخصص للبنات ويتم العمل على صيانتها ونظافتها بشكل دوري كما تتوافر هذه المرافق الصحية بالأدوار المختلفة بالمدرسة .
- يوجد بالمدرسة كافة التجهيزات والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها باستمرار وفقاً لتاريخ الصلاحية .
- توظف تجهيزات المعامل المختلفة بالمدرسة في تفعيل المشاركة الإيجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة .
- توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عملية التعليم والتعلم وتحقيق التنمية المهنية للعاملين .
- تتوافر عوامل الأمن والسلامة بالمبنى وتتوافر التجهيزات اللازمة لتحقيق الأمن والسلامة
- توجد قاعدة بيانات عن أولياء الأمور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة بها طبقاً لخطة مبنية على دراسة الاحتياجات الفعلية للمؤسسة بما يسمح في تطوير العملية التعليمية وذلك من خلال الندوات والزيارات الميدانية واستطلاعات الرأي.

- يوجد فريق لمتابعة تنفيذ خطة المشتركة المجتمعية وتقويم وتأثيرها على توابع التعلم المستهدفة
- توظف المؤسسة موقعها الإلكتروني في تقديم خدمات إرشادية وتنموية للمجتمع المحلي.
- تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي مثل (خدمات الإرشاد التربوي والنفسي والبرامج التدريبية ودورات محو الأمية والتوعية الصحية والبيئية وكذلك الأنشطة الرياضية والثقافية .
- توفر المؤسسة الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لخدمة المجتمع المحلي
- تستعين وحدة الجودة و التدريب بجهات خارجية و توفر بيانات موثقة عن عمليات التقويم مثل قسم الجودة بالادارة العلمية.
- تتبادل وحدة التدريب و الجودة الخبرات المرتبطة ببرامج التنمية مع المؤسسات الاخري مثل .....
- تستفيد من نتائج تطبيق قواعد المساءلة في تطوير تلك القواعد.
- يشارك ممثلين من أولياء الامور و الطلاب و مجلس الامناء و المؤسسات التربوية في تنفيذ خطة التقويم الذاتي.
- تنشر المؤسسة تقارير دراسة خطة التقويم الذاتي بكافة الوسائل الورقية و المطبوعات و الكترونياً .
- يشارك اعضاء مجلس الامناء في وضع خطة التحسين

- يحقق 65% من المتعلمين نسبة 80% فاكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في مادة اللغة العربية واللغة الاجنبية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية وذلك في متوسط الفصلين الدراسين معا
- يتمكن 80% فاكثر من المتعلمين من مهارات اللغة العربية واللغة الاجنبية ( الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج التقييم
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات والنمو لكافة الصفوف
- يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في مادة الرياضيات وفقا لنتائج التعلم المستهدفة ويتمكن 80% فاكثر من المتعلمين من مهارات الرياضيات ( القياس الطول والحجم وناشكال هندسية عمليات رياضية عقلية وفقا لنواتج ادوات التقييم المتنوعه وتتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات والنمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الاخيرة
- يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في مادة العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفه كي يتمكن من مهارات العلوم مثل ( قياس واجراء تجارب . وفحص عمليات وتتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات والنمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الاخيرة
- يحقق 65% من المتعلمين نسبة نجاح تتراوح من 65% الى اقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في

الشهادات العامة ويتمكن 65% الى اقل من 80% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية ( رسم خريطة .قراءة خريطة .تحديد بيانات وتتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات لدى 65% الى اقل من 80% من المتعلمين

- يشارك المتعلمين في أنشطة التوعية الصحية لزملائهم في المؤسسة ويميز المتعلمين بين السلوك الصحي والسلوك غير الصحي
- يمارس المتعلم العادات الصحية والغذائية السليمة وذلك اثناء المكان الذي يتواجد فيه داخل المؤسسة ( الفصول .الفناء .المكتبة .المعامل ) كما يحث زملائه على اتباع القواعد الصحية للوقاية من الامراض
- يتبع المتعلم قواعد الامن والسلامة في اداءاته ويحرص على تطبيق تلك القواعد والتعليمات في الدخول والخروج من الفصل والمدرسة وفي الازمات وكذلك في استخدامه للاجهزه والادوات
- يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم المختلفة وفي حل المشكلات التعليمية والحياتية البسيطة
- يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الاخرين مثل الحوار والاستماع الجيد ويشارك في الانشطة التطوعية وفي أنشطة العمل الجماعية
- يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية ويشارك في اتخاذ القرارات المنظمة للعمل داخل الفصل والمؤسسة

- يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع ويشارك في أنشطة تحاكي المهن المختلفة في المجتمع
- يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد ويواظب على الحضور كي يتطوع في أنشطة المؤسسة
- يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها وفقاً لميوله كي يحصل على مراكز متقدمة في هذه الأنشطة
- يراعى المتعلم القيم الاجتماعية مثل ( الصدق والامانة والاحترام والمحافظة على المؤسسة )
- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوبة منه داخل المؤسسة
- يخطط المعلم ويصمم استراتيجيات تعلم وتعليم باستخدام أساليب وأدوات تقويم تتفق مع تلك النواتج المستهدفة .
- يستخدم المعلم استراتيجيات تعلم ويوظف مادته لحل المشكلات من خلال استخدامه للأنشطة ومواقف تنمي المهارات .
- يدير المعلم وقت التعليم موظفاً أدواته والأجهزة في ضوء احتياجات المتعلمين .
- يشجع المعلم المتعلمين من قيامهم بالأنشطة باستخدام مصادر معرفية متنوعة .
- يستخدم أدوات لتقويم نواتج التعليم المهارية والمعرفية والوجدانية .



- يحسن المعلم أداءات المتعلمين من خلال برامج علاجية في ضوء نتائج التقويم .
- يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والتعامل بشفافية ومسواه وعدالة .
- يشارك في برامج التدريبية باستخدام مصادر متعددة ويتبادل الخبرات يعدل ادائه في صور نتائج التقويم .
- توجد خريطة للمنهج تم صياغتها بشكل تتضمن جوانب التعلم المختلفة المعرفية والوجدانية والمهارية متضمنة أنشطة تعلم وتعليم لتحقيق هذه الجوانب متضمنة أساليب التقويم المختلفة لقياس هذه الجوانب متضمنة نواتج تعلم اضافية لتفعيل الأنشطة الأثرية للمنهج بالأضافة لتصميم أساليب تقويم الكترونية.
- تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة كما تسهم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين مثل العمل الجماعي - ادارة الوقت والتخطيط والتواصل وحل المشكلات وذلك من خلال أنشطة التعلم المختلفة ( التلم التعاوني - التعلم النشط - المشروعات ) .
- تساعد أنشطة التعليم والتعلم الطلاب على الأمام بمراد البيئة المختلفة وكيفية استخدامها والحفاظ عليها كما توظف المدرسة امكانيات المجتمع المحيط ( متاحف-قصور ثقافة ) في تنفيذ أنشطة المنهج.
- تعقد ندوات و لقاءات للارشاد التربوي و مقدم برامج علاجية ووقائية.

- تقام برامج توعية للعاملين و اولياء الامور حول المشكلات التربوية النفسية.
- يعي العاملون و المتعلمون أهمية الثقافة الصحية من خلال النظافة الشخصية و نظافة المؤسسة و توفير اساليب متنوعة من ملصقات و مجلات حائط و تستعين المؤسسة لتقديم التوعية الصحية.
- يعي المتعلمون اليات للتوعية الوقاية من المخاطر. و تتعاون مؤسسات المجتمع المدني المتخصصين في تقديم توعية للمتعلمين عن احتياجات الامن و الامان.
- يسود مناخا يشجع علي تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين و احترام اراء بعضهم البعض و يشارك العاملون في تحقيق جودة اداء المؤسسة.
- يسود مناخا يساعد علي تكوين علاقات ايجابية مع المؤسسات التعليمية و مؤسسات المجتمع المحلي يساعد علس تحقيق رؤية و رسالة المؤسسة.
- تحقق المؤسسة رضاء العاملين و المتعلمين و اولياء الامور من خلال تبادل الخبرات مع المؤسسات الاخرى.
- يلتزم العاملون يتضمن بنود بتطبيق بنود ميثاق القواعد و القوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة و تطويرها.
- يتوفر مناخا داعمة لسلوكيات المواطنة و الانتماء من خلال تنظيم رحلات جماعية بالمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية و عقد ندوات لتدعيم ثقافة الانتماء و المواطنة.

## ثانياً: نقاط الضعف

■ لا يوجد

## ثالثاً: نقاط ضمان الجودة

- تفعيل تبادل الخبرات مع وحدات التدريب في مؤسسات تعليمية أخرى مما ينعكس على تفعيل العملية التعليمية بالمدرسة
- تقديم خدمات للمجتمع المحلي في ضوء إحتياجاته ( برامج محو أميه – أنشطة رياضية – دعم مؤسسات تعليمية – دعم مؤسسات مجتمع مدني " دار أيتام & جمعيات خيرية " )
- إستخدام أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين
- إقامة رحلات وحفلات والتخطيط لزيادة وجود نماذج محاكاة للمهن الموجودة بالمجتمع .

## المرحلة الإعدادية

### نتائج التقييم الذاتي للعام الدراسي 2017- 2018

### أولاً: نقاط القوة

- توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة ومحددة المعنى وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية ، كما تظهر في اداءات المعنيين بالمؤسسة ( أنشطة – تدريبات – برامج ... )
- وجود وثيقة محددة وواضحة ومعلنة لرسالة المدرسة.
- مشاركة جميع الأطراف المعنية في صياغة الرسالة وتطويرها واتساق رسالة المدرسة مع الرؤية.
- تعي الأطراف المعنية وعيا كاملا برسالة المدرسة.
- تطبق القيادة القوانين واللوائح بمرونة ، كما يوجد لائحة داخلية شارك المعنيين في صياغتها وهذه اللائحة منبثقة من القوانين التي تنظم العملية التعليمية
- تتبع القيادة أسلوب التفويض في المهام والمسؤوليات اللازمة للعمل ويتم تدريب العاملين عليها بعد تحديد تلك المهام والمسؤوليات
- تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء وذلك في ضوء اللوائح والقرارات المنظمة لمهام مجلس الأمناء

- يوجد بالمدرسة صندوق لتلقي المقترحات والشكاوي ويتم التعامل معها على أعلى مستوى من المسؤولية ويتم إعلان نتائج فحص الشكاوي والمقترحات المقدمه
- تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وذلك من خلال الإهتمام بكافة الأنشطة وتفعيلها مما يؤثر على الحد من حالات الغياب والإنقطاع عن المدرسة .
- توفر القيادة المناخ الأمن للمتعلم وكذلك تلبى الإحتياجات التدريبية للمعلمين وذلك من خلال وحدة التدريب
- تتبع القيادة أساليب مختلفة ومتنوعة ومبتكره في تتبع مدى تحقيق المتعلمين لنواتج التعلم المستهدفة على مستوى المواد الدراسية في الصفوف المختلفة وتعمل على تحفيز المتميزين بشكل مستمر .
- تهتم القيادة بتتبع مستوى أداء المتعلمين وتقويمهم بطرق مختلفة وتعمل على تحسين أدائهم وتحفيز المتميزين منهم بشكل مستمر
- تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في كافة الأنشطة والمسابقات التي تلبى إحتياجات المتعلمين وتحقق نواتج التعلم المستهدفة ممكن يمكن المؤسسة من تحقيق مراكز متقدمة في الأنشطة والمسابقات .
- تتيح المدرسة فرصة للمتعلمين للمشاركة في الإنتخابات والإتحادات الطلابية مما ينمي مهارات القيادة ومهارات العمل الجماعي وإتخاذ القرار والممارسة الديمقراطية السليمة .



- توفر القيادة فرص متنوعة للتنمية المهنية المستدامة لكافة العاملين بالمؤسسة .
- توظف المؤسسة الموارد البشرية المتاحة بعدالة وموضوعية بما يحقق توابع التعلم المستهدفة.
- توجد بالمؤسسة خطة معلنة و مفعلة للأمن والسلامة وتوفر الإمكانيات اللازمة لتنفيذها وتستفيد المؤسسة بخبرات المؤسسات المعنية في وضع خطة الأمن والسلامة والتدريب عليها.
- توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين {الإسعافات الأولية , الحرائق, دخول وخروج المتعلمين من وإلى المدرسة والفصول }
- تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات الأنشطة مع إعداد المتعلمين وفقاً للمرحلة العمرية للمتعلمين وتوجد منضده للمعلم وسبورات مناسبة و توافر دواليب وأرفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم وتوجد مصادر إضاءة وتهوية مناسبة
- تتوفر بالمؤسسة أدوات تكنولوجية تساعد على التدريس داخل الفصول مثل السبورات التفاعلية و الداتا شو.
- تتوافر بالمؤسسة فناء واسع وملاعب مناسبة من الترتان وكذلك كافة متطلبات الألعاب الرياضية المختلفة ، كما تتوافر سلات المهملات والأحواض وصنابير المياه ، كما تتوافر مساحات خضراء مناسبة بالفناء .

- تتوافر بالمؤسسة حجات للقيادة والعاملين والوكلاء والإداريين والطبيب والزائرة الصحية مجهزة بالأدوات والمعدات اللازمة لطبيعة العمل ويراعي فيها عوامل الأمن والسلامة .
- تتناسب أعداد المرافق الصحية مع أعداد العاملين والمتعلمين بالمدرسة منها ما هو مخصص للبنين وما هو مخصص للبنات ويتم العمل على صيانتها ونظافتها بشكل دوري كما تتوافر هذه المرافق الصحية بالأدوار المختلفة بالمدرسة .
- يوجد بالمدرسة كافة التجهيزات والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها باستمرار وفقاً لتاريخ الصلاحية .
- توظف تجهيزات المعامل المختلفة بالمدرسة في تفعيل المشاركة الإيجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة .
- توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عملية التعليم والتعلم وتحقيق التنمية المهنية للعاملين .
- تتوافر عوامل الأمن والسلامة بالمبنى وتتوافر التجهيزات اللازمة لتحقيق الأمن والسلامة
- توجد قاعدة بيانات عن أولياء الأمور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة بها طبقاً لخطة مبنية على دراسة الاحتياجات الفعلية للمؤسسة بما يسمح في تطوير العملية التعليمية وذلك من خلال الندوات والزيارات الميدانية واستطلاعات الرأي.

- يوجد فريق لمتابعة تنفيذ خطة المشتركة المجتمعية وتقويم وتأثيرها على توابع التعلم المستهدفة
- توظف المؤسسة موقعها الإلكتروني في تقديم خدمات إرشادية وتنموية للمجتمع المحلي.
- تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي مثل (خدمات الإرشاد التربوي والنفسي والبرامج التدريبية ودورات محو الأمية والتوعية الصحية والبيئية وكذلك الأنشطة الرياضية والثقافية .
- توفر المؤسسة الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لخدمة المجتمع المحلي
- تستعين وحدة الجودة و التدريب بجهات خارجية و توفر بيانات موثقة عن عمليات التقويم مثل قسم الجودة بالادارة العلمية.
- تتبادل وحدة التدريب و الجودة الخبرات المرتبطة ببرامج التنمية مع المؤسسات الاخري مثل .....
- تستفيد من نتائج تطبيق قواعد المساءلة في تطوير تلك القواعد.
- يشارك ممثلين من أولياء الامور و الطلاب و مجلس الامناء و المؤسسات التربوية في تنفيذ خطة التقويم الذاتي.
- تنشر المؤسسة تقارير دراسة خطة التقويم الذاتي بكافة الوسائل الورقية و المطبوعات و الكترونياً .
- يشارك اعضاء مجلس الامناء في وضع خطة التحسين

- يحقق 65% من المتعلمين نسبة 80% فاكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في مادة اللغة العربية واللغة الاجنبية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية وذلك في متوسط الفصلين الدراسين معا
- يتمكن 80% فاكثر من المتعلمين من مهارات اللغة العربية واللغة الاجنبية ( الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ) في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج التقييم
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات والنمو لكافة الصفوف
- يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في مادة الرياضيات وفقا لنتائج التعلم المستهدفة ويتمكن 80% فاكثر من المتعلمين من مهارات الرياضيات ( القياس الطول والحجم وناشكال هندسية عمليات رياضية عقلية وفقا لنواتج ادوات التقييم المتنوعه وتتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات والنمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الاخيرة
- يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في مادة العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفه كي يتمكن من مهارات العلوم مثل ( قياس واجراء تجارب . وفحص عمليات وتتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات والنمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الاخيرة
- يحقق 65% من المتعلمين نسبة نجاح تتراوح من 65% الى اقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية في

الشهادات العامة ويتمكن 65% الى اقل من 80% من المتعلمين من مهارات الدراسات الاجتماعية ( رسم خريطة .قراءة خريطة .تحديد بيانات وتتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات لدى 65% الى اقل من 80% من المتعلمين

- يشارك المتعلمين في أنشطة التوعية الصحية لزملائهم في المؤسسة ويميز المتعلمين بين السلوك الصحي والسلوك غير الصحي
- يمارس المتعلم العادات الصحية والغذائية السليمة وذلك اثناء المكان الذي يتواجد فيه داخل المؤسسة ( الفصول .الفناء .المكتبة .المعامل ) كما يحث زملائه على اتباع القواعد الصحية للوقاية من الامراض
- يتبع المتعلم قواعد الامن والسلامة في اداءاته ويحرص على تطبيق تلك القواعد والتعليمات في الدخول والخروج من الفصل والمدرسة وفي الازمات وكذلك في استخدامه للاجهزه والادوات
- يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم المختلفة وفي حل المشكلات التعليمية والحياتية البسيطة
- يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الاخرين مثل الحوار والاستماع الجيد ويشارك في الانشطة التطوعية وفي أنشطة العمل الجماعية
- يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية ويشارك في اتخاذ القرارات المنظمة للعمل داخل الفصل والمؤسسة



- يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهني المختلفة في المجتمع ويشارك في أنشطة تحاكي المهن المختلفة في المجتمع
- يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد ويواظب على الحضور كي يتطوع في أنشطة المؤسسة
- يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها وفقاً لميوله كي يحصل على مراكز متقدمة في هذه الأنشطة
- يراعى المتعلم القيم الاجتماعية مثل ( الصدق والامانة والاحترام والمحافظة على المؤسسة )
- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوبة منه داخل المؤسسة
- يخطط المعلم ويصمم استراتيجيات تعلم وتعليم باستخدام أساليب وأدوات تقويم تتفق مع تلك النواتج المستهدفة .
- يستخدم المعلم استراتيجيات تعلم ويوظف مادته لحل المشكلات من خلال استخدامه للأنشطة ومواقف تنمي المهارات .
- يدير المعلم وقت التعليم موظفاً أدواته والأجهزة في ضوء احتياجات المتعلمين .
- يشجع المعلم المتعلمين من قيامهم بالأنشطة باستخدام مصادر معرفية متنوعة .
- يستخدم أدوات لتقويم نواتج التعليم المهارية والمعرفية والوجدانية .

- يحسن المعلم أداءات المتعلمين من خلال برامج علاجية في ضوء نتائج التقويم .
- يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والتعامل بشفافية ومساواة وعدالة .
- يشارك في برامج التدريبية باستخدام مصادر متعددة ويتبادل الخبرات يعدل ادائه في صور نتائج التقويم .
- توجد خريطة للمنهج تم صياغتها بشكل تتضمن جوانب التعلم المختلفة المعرفية والوجدانية والمهارية متضمنة أنشطة تعلم وتعليم لتحقيق هذه الجوانب متضمنة أساليب التقويم المختلفة لقياس هذه الجوانب متضمنة نواتج تعلم اضافية لتفعيل الأنشطة الأثرية للمنهج بالإضافة لتصميم أساليب تقويم الكترونية.
- تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة كما تسهم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين مثل العمل الجماعي - ادارة الوقت والتخطيط والتواصل وحل المشكلات وذلك من خلال أنشطة التعلم المختلفة ( التلم التعاوني - التعلم النشط - المشروعات ) .
- تساعد أنشطة التعليم والتعلم الطلاب على الأمام بمراد البيئة المختلفة وكيفية استخدامها والحفاظ عليها كما توظف المدرسة امكانيات المجتمع المحيط ( متاحف-قصور ثقافة ) في تنفيذ أنشطة المنهج.
- تعقد ندوات و لقاءات للارشاد التربوي و مقدم برامج علاجية ووقائية.

- تقام برامج توعية للعاملين و اولياء الامور حول المشكلات التربوية النفسية.
- يعي العاملون و المتعلمون أهمية الثقافة الصحية من خلال النظافة الشخصية و نظافة المؤسسة و توفير اساليب متنوعة من ملصقات و مجلات حائط و تستعين المؤسسة لتقديم التوعية الصحية.
- يعي المتعلمون اليات للتوعية الوقاية من المخاطر. و تتعاون مؤسسات المجتمع المدني المتخصصين في تقديم توعية للمتعلمين عن احتياجات الامن و الامان.
- يسود مناخا يشجع علي تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين و احترام اراء بعضهم البعض و يشارك العاملون في تحقيق جودة اداء المؤسسة.
- يسود مناخا يساعد علي تكوين علاقات ايجابية مع المؤسسات التعليمية و مؤسسات المجتمع المحلي يساعد علس تحقيق رؤية و رسالة المؤسسة.
- تحقق المؤسسة رضاء العاملين و المتعلمين و اولياء الامور من خلال تبادل الخبرات مع المؤسسات الاخرى.
- يلتزم العاملون يتضمن بنود بتطبيق بنود ميثاق القواعد و القوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة و تطويرها.
- يتوفر مناخا داعمة لسلوكيات المواطنة و الانتماء من خلال تنظيم رحلات جماعية بالمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية و عقد ندوات لتدعيم ثقافة الانتماء و المواطنة.

## ثانياً: نقاط الضعف

■ لا يوجد

## ثالثاً: نقاط ضمان الجودة

- تفعيل تبادل الخبرات مع وحدات التدريب في مؤسسات تعليمية أخرى مما ينعكس على تفعيل العملية التعليمية بالمدرسة
- تقديم خدمات للمجتمع المحلي في ضوء إحتياجاته ( برامج محو أميه – أنشطة رياضية – دعم مؤسسات تعليمية – دعم مؤسسات مجتمع مدني " دار أيتام & جمعيات خيرية " )
- إستخدام أنشطة ومواقف تعليمية تنهى المهارات الحياتية لدى المتعلمين
- إقامة رحلات وحفلات والتخطيط لزيادة وجود نماذج محاكاة للمهن الموجودة بالمجتمع .
- يحقق 65% من المتعلمين نسبة نجاح تتراوح من 65% الى اقل من 80% في نتائج الاختبارات التحريرية في الدراسات الاجتماعية
- يتمكن 65% من المتعلمين الى اقل من 80% من مهارات الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة.قراءة خريطة.تحديد بيانات)